|  |  |
| --- | --- |
| **ỦY BAN NHÂN DÂN****XÃ KRÔNG ANA**Số: /ĐA-UBNDDỰ THẢO | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAMĐộc lập – Tự do – Hạnh phúc***Krông Ana, ngày tháng 9 năm 2025* |

**ĐỀ ÁN**

**Về việc thành lập Trung tâm Học tập cộng đồng xã Krông Ana**

Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 16 tháng 6 năm 2025;

Căn cứ Nghị định số 125/2024/NĐ-CP ngày 05/10/2024 của Chính phủ quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục;

Căn cứ Nghị định số 142/2025/NĐ-CP ngày 12/6/2025 của Chính phủ quy định về phân định thẩm quyền của chính quyền địa phương hai cấp trong lĩnh vực quản lý nhà nước của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 11/2025/TT-BGDĐT ngày 12/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về phân quyền, phân cấp và phân định thẩm quyền thực hiện nhiệm vụ quản lý nhà nước của chính quyền địa phương hai cấp đối với giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Thông tư số 15/2025/TT-BGDĐT ngày 24/7/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Hướng dẫn chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Sở Giáo dục và Đào tạo thuộc Ủy ban nhân dân tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Phòng Văn hóa - Xã hội thuộc Ủy ban nhân dân xã, phường, đặc khu thuộc tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Văn bản số 10/VBHN-BGDĐT ngày 14/3/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hợp nhất Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm Học tập cộng đồng tại xã, phường, thị trấn);

Căn cứ Công văn số 482/SGDĐT-GDPT ngày 21/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện sắp xếp, sáp nhập, thành lập trung tâm học tập cộng đồng cấp xã sau khi thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

Theo đề nghị của phòng Văn hóa - Xã hội. UBND xã xây dựng Đề án thành lập Trung tâm Học tập cộng đồng xã Krông Ana, cụ thể như sau:

## **I. SỰ CẦN THIẾT THÀNH LẬP TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG**

### **1. Lý do cần thiết phải xây dựng Đề án thành lập Trung tâm Học tập cộng đồng xã Krông Ana**

- Hệ thống văn bản pháp luật về quản lý giáo dục thường xuyên gần đây đã có những thay đổi, đặc biệt là việc phân cấp, phân quyền mạnh mẽ cho chính quyền cơ sở. Nghị định số 142/2025/NĐ-CP của Chính phủ và Thông tư số 11/2025/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chính thức chuyển giao thẩm quyền quyết định thành lập, sáp nhập, giải thể và quản lý trực tiếp các Trung tâm Học tập cộng đồng (TTHTCĐ) từ cấp huyện về cho UBND cấp xã.Sự thay đổi này khẳng định vai trò chủ thể và nâng cao trách nhiệm của chính quyền cấp xã trong việc xây dựng xã hội học tập từ cơ sở.

- Việc UBND xã Krông Ana xây dựng Đề án thành lập TTHTCĐ vào thời điểm này không chỉ là một nhu cầu thực tiễn mà còn là hành động chủ động thực thi đúng thẩm quyền và trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục thường xuyên trên địa bàn theo quy định mới nhất của pháp luật. Đồng thời, Đề án cũng bám sát các hướng dẫn nghiệp vụ cụ thể của ngành dọc, thể hiện qua Công văn số 482/SGDĐT-GDNNTX của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk, đảm bảo tính thống nhất từ trung ương đến địa phương và tính khả thi trong triển khai thực tiễn.

### **2. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội và sự phù hợp với quy hoạch của địa phương**

- Xã Krông Ana là một đơn vị hành chính cấp xã mới được thành lập trên cơ sở sáp nhập toàn bộ diện tích tự nhiên và quy mô dân số của thị trấn Buôn Trấp, xã Bình Hoà và xã Quảng Điền. Với diện tích tự nhiên khoảng 107,23 km² và quy mô dân số 48.491 người, đây là một địa bàn rộng lớn, dân cư đông đúc và đa dạng. Nền kinh tế của xã chủ yếu dựa vào nông nghiệp, với các cây trồng chủ lực là lúa nước, cà phê và hồ tiêu.

- Trong những năm gần đây, cơ cấu kinh tế nông nghiệp tại địa phương đang có sự chuyển dịch tích cực theo hướng bền vững và giá trị gia tăng cao. Nhiều mô hình sản xuất hiệu quả đã xuất hiện và nhân rộng như cà phê hữu cơ, cà phê sinh thái vườn rừng, nuôi bò vỗ béo, trồng nấm, mang lại thu nhập ổn định cho người dân. Về mặt xã hội, xã có cơ cấu dân cư đa dạng, trong đó đồng bào dân tộc thiểu số (chủ yếu là người Êđê) chiếm tỷ lệ đáng kể. Mặc dù đời sống người dân từng bước được cải thiện, công tác giảm nghèo, đặc biệt trong vùng đồng bào dân tộc thiểu số, vẫn là một nhiệm vụ trọng tâm và cấp thiết.

Trong bối cảnh đó, việc thành lập một TTHTCĐ duy nhất cho toàn xã mới là một yêu cầu tất yếu. Trung tâm sẽ là cơ sở giáo dục chung, thống nhất, giúp tối ưu hóa việc sử dụng nguồn lực (cơ sở vật chất, nhân sự, tài chính) từ các đơn vị cũ, tránh dàn trải, manh mún. Điều này hoàn toàn phù hợp với chủ trương sắp xếp, tổ chức lại các TTHTCĐ một cách hợp lý, khoa học sau sáp nhập đơn vị hành chính theo tinh thần chỉ đạo từ Trung ương đến địa phương.

### **3. Nhu cầu giáo dục và học tập của cộng đồng**

Nhu cầu học tập của người dân trên địa bàn xã Krông Ana rất đa dạng và mang tính thực tiễn, tập trung vào việc nâng cao năng lực sản xuất và cải thiện thu nhập. cụ thể:

**- *Nhu cầu đào tạo nghề ngắn hạn*:** Thực tiễn công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn của huyện Krông Ana cũ trước đây cho thấy nhu cầu lớn đối với các nghề có thể tạo việc làm ngay như xây dựng dân dụng, may công nghiệp, chăn nuôi, móc thủ công và trồng nấm.

**- *Nhu cầu chuyển giao khoa học kỹ thuật*:** Sự thành công của các mô hình kinh tế mới đã tạo ra nhu cầu học hỏi, nhân rộng trong cộng đồng. Người dân mong muốn được tập huấn về kỹ thuật trồng lúa, cà phê, hồ tiêu; nuôi bò vỗ béo, đặc biệt là các quy trình sản xuất nông nghiệp hữu cơ và mô hình vườn sinh thái.

**- *Nhu cầu bảo tồn và phát triển văn hóa*:** Với đặc thù đa dân tộc, việc duy trì và phát triển các nghề truyền thống như dàn chiêng nữ Buôn Trấp không chỉ là giải pháp bảo tồn bản sắc văn hóa mà còn là một hướng đi kinh tế hiệu quả, tạo sinh kế cho phụ nữ dân tộc thiểu số.

**- *Nhu cầu phổ cập giáo dục và nâng cao dân trí*:** Bên cạnh các nhu cầu kinh tế, cộng đồng vẫn còn nhu cầu về xóa mù chữ, củng cố kết quả phổ cập giáo dục, cập nhật kiến thức pháp luật, chăm sóc sức khỏe, kỹ năng sống và các vấn đề xã hội khác.

Phân tích các nhu cầu trên cho thấy, việc học tập của người dân xã Krông Ana không chỉ dừng lại ở kiến thức cơ bản mà đã phát triển sâu sắc theo định hướng "học để làm kinh tế" và "học để làm giàu". TTHTCĐ trở thành cầu nối, đưa các tiến bộ khoa học kỹ thuật, các mô hình sản xuất tiên tiến đến với người dân; đồng thời liên kết các hộ sản xuất, hỗ trợ hình thành các tổ hợp tác và kết nối sản phẩm với thị trường. Việc nhấn mạnh vai trò xúc tác kinh tế này sẽ đảm bảo tính hiệu quả thực tiễn và sức sống lâu dài của Trung tâm.

## **II. THÔNG TIN CHUNG VỀ TRUNG TÂM**

1. **Tên của đơn vị:** Trung tâm Học tập cộng đồng xã Krông Ana
2. **Địa chỉ trụ sở:** Số 94 Nguyễn Tất Thành, xã Krông Ana, tỉnh Đắk Lắk *(tận dụng cơ sở vật chất sẵn có tại trụ sở HĐND và UBND huyện cũ)*.

**- Số điện thoại:**

**- Email:** Tthtcdkra@gmail.com

**- Website:** Được tích hợp trên trang thông tin điện tử của UBND xã Krông Ana.

**3. Người dự kiến làm Giám đốc trung tâm:** Phó Chủ tịch UBND xã.

## **III. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ CỦA TRUNG TÂM**

### **1. Mục tiêu của TTHTCĐ**

*a) Mục tiêu tổng quát*: Xây dựng xã Krông Ana trở thành một cộng đồng học tập, tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người dân được học tập thường xuyên, học tập suốt đời. Qua đó, góp phần nâng cao dân trí, chất lượng nguồn nhân lực, giảm nghèo bền vững, bảo tồn bản sắc văn hóa dân tộc và thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội toàn diện tại địa phương.

*b) Mục tiêu cụ thể đến năm 2030*

* Tổ chức ít nhất 20 lớp đào tạo nghề ngắn hạn và chuyển giao khoa học kỹ thuật, thu hút khoảng 500-700 lao động tham gia.
* Phối hợp tổ chức 100% các chương trình, dự án khuyến nông, khuyến công, các dự án phát triển kinh tế được triển khai trên địa bàn xã.
* Duy trì vững chắc kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ.
* Phấn đấu được công nhận xã đạt danh hiệu "Cộng đồng học tập” cấp xã mức độ 2 theo quy định tại Thông tư 25/2023/TT-BGDĐT ngày 27/12/2023 và Thông tư số 11/2025/TT-BGDĐT ngày 12/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

### **2. Chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm**

Trung tâm thực hiện đầy đủ các chức năng và nhiệm vụ được quy định tại Điều 3 và Điều 4 của Quy chế ban hành kèm theo Văn bản hợp nhất số 10/VBHN-BGDĐT. Trong đó, tập trung vào các nhiệm vụ trọng tâm, cụ thể hóa cho điều kiện của xã Krông Ana như sau:

* ***Điều tra, khảo sát***: Thường xuyên tổ chức điều tra, khảo sát nhu cầu học tập của cộng đồng, đặc biệt là nhu cầu của thanh niên, lao động nông thôn và đồng bào dân tộc thiểu số để xây dựng kế hoạch hoạt động sát với thực tiễn.
* ***Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng***: Phối hợp chặt chẽ với Trung tâm GDNN-GDTX, các phòng ban chuyên môn và các doanh nghiệp để mở các lớp đào tạo nghề, tập huấn, chuyển giao khoa học kỹ thuật.
* ***Tổ chức tham quan, học tập***: Tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm và các chuyến tham quan thực tế để người dân học hỏi kinh nghiệm từ các mô hình kinh tế nông nghiệp hiệu quả trong và ngoài xã.
* ***Tuyên truyền, phổ biến***: Là đầu mối quan trọng để phổ biến các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước đến mọi người dân.
* ***Xây dựng đời sống văn hóa:*** Tổ chức các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, duy trì tủ sách cộng đồng, góp phần xây dựng đời sống văn hóa phong phú, lành mạnh ở cơ sở.

## **IV. CHƯƠNG TRÌNH, NỘI DUNG GIÁO DỤC**

## **1. Chương trình, nội dung giáo dục**

## Căn cứ vào nhu cầu thực tế của địa phương, Trung tâm sẽ triển khai 5 nhóm chương trình giáo dục chính:

## ***Nhóm 1***: Giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học: Các lớp xóa mù chữ, giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở.

## ***Nhóm 2***: Cập nhật kiến thức, kỹ năng; chuyển giao công nghệ: Tập trung vào các chuyên đề kỹ thuật nông nghiệp tiên tiến đang được áp dụng hiệu quả tại địa phương như: kỹ thuật trồng, chăm sóc và chế biến hữu cơ; quy trình sản xuất nấm thương phẩm; …

## ***Nhóm 3***: Đào tạo nghề ngắn hạn, giải quyết việc làm: Mở các lớp dạy nghề theo nhu cầu thị trường lao động như: xây dựng dân dụng, may công nghiệp, kỹ thuật sửa chữa cơ bản, tin học văn phòng cơ bản,…

## ***Nhóm 4***: Nâng cao chất lượng cuộc sống: Phổ biến kiến thức về pháp luật, an toàn giao thông, phòng chống tệ nạn xã hội, chăm sóc sức khỏe sinh sản, vệ sinh an toàn thực phẩm, bảo vệ môi trường, kỹ năng phòng chống lừa đảo trên không gian mạng.

## ***Nhóm 5***: Phát triển văn hóa - xã hội: Tổ chức các lớp năng khiếu (âm nhạc, hội họa), các câu lạc bộ thể dục thể thao (bóng chuyền, cầu lông), và các hoạt động nhằm bảo tồn, phát huy bản sắc văn hóa của dân tộc Êđê và các dân tộc khác trên địa bàn.

## **2. Kế hoạch, lộ trình triển khai thực hiện chương trình**

## Giai đoạn 1 (Cuối năm 2025 - 2026): Ngay sau khi thành lập, Trung tâm sẽ tập trung vào các chương trình thiết thực nhất, có tác động nhanh đến kinh tế hộ gia đình như các lớp đào tạo nghề ngắn hạn có nhu cầu cần thiết và các chuyên đề chuyển giao kỹ thuật cho các mô hình nông nghiệp chủ lực. Đồng thời, hoàn thiện bộ máy tổ chức và cơ sở vật chất ban đầu.

## Giai đoạn 2 (2027 - 2030): Mở rộng và đa dạng hóa các loại hình chương trình, tăng cường liên kết với các doanh nghiệp để đào tạo theo đơn đặt hàng. Phát triển mạnh các chương trình giáo dục kỹ năng sống, ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và ngoại ngữ cơ bản.

## **3. Tài liệu giảng dạy và học tập**

## Trung tâm sẽ sử dụng linh hoạt các nguồn tài liệu:

## Tài liệu chung do các Bộ, ngành, các cơ quan chức năng biên soạn.

* Tài liệu địa phương do Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan chuyên môn của tỉnh biên soạn, điều chỉnh cho phù hợp với đặc thù của Đắk Lắk.

## Khuyến khích và hỗ trợ các báo cáo viên, chuyên gia, nghệ nhân, nông dân sản xuất giỏi tự biên soạn các tài liệu chuyên đề ngắn gọn, dễ hiểu, phù hợp với trình độ của người học.

## **V. ĐẤT ĐAI, CƠ SỞ VẬT CHẤT, THIẾT BỊ**

### **1. Thông tin về khu đất và cơ sở vật chất**

Đề án đề xuất phương án không xây dựng mới mà tận dụng, cải tạo và sử dụng chung cơ sở vật chất sẵn có tại Trụ sở HĐND và UBND huyện cũ, tại địa chỉ số 94 Nguyễn Tất Thành, tổ dân phố 3, xã Krông Ana. Phương án này giúp tiết kiệm tối đa chi phí đầu tư ban đầu và đưa Trung tâm vào hoạt động ổn định ngay khi được thành lập. Các phòng chức năng dự kiến:

* + Một phòng làm việc cho Ban Giám đốc.
	+ Phòng học lý thuyết sử dụng hội trường của HĐND và UBND xã hoặc phòng chức năng của một đơn vị trường học đóng ở trung tâm của xã.
	+ Một phòng đọc sách kết hợp thư viện cộng đồng *(khai thác cơ sở vật chất, thiết bị tại Trung tâm Truyền thông - Văn hóa - Thể thao)*.
	+ Tận dụng hội trường của Trung tâm Truyền thông - Văn hóa - Thể thao và các nhà văn hóa cộng đồng tại các buôn để tổ chức các lớp học, sự kiện có quy mô lớn.

### **2. Cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị giảng dạy và học tập**

* ***Giai đoạn đầu***: Huy động tối đa từ các nguồn xã hội hóa và tận dụng trang thiết bị hiện có của các trường học trên địa bàn và một số cơ quan, đơn vị cũ *(bàn ghế, bảng viết, sách báo, máy vi tính cũ,…)*.
* ***Kế hoạch trang bị dài hạn***: Xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung dần các thiết bị cần thiết như máy chiếu, hệ thống âm thanh di động, máy tính, học liệu chuyên ngành từ nguồn ngân sách hỗ trợ hàng năm và các nguồn huy động hợp pháp khác.

### **3. Các điều kiện đảm bảo quy định về phòng cháy chữa cháy**

Trung tâm sẽ phối hợp chặt chẽ với cơ quan Công an Phòng cháy chữa cháy (PCCC) để kiểm tra, rà soát và trang bị đầy đủ các phương tiện PCCC tại chỗ như bình chữa cháy, tiêu lệnh, nội quy PCCC. Tổ chức tập huấn kiến thức, kỹ năng PCCC cho cán bộ quản lý và học viên.

### **4. Hệ thống hồ sơ, sổ sách**

Trung tâm sẽ thiết lập và quản lý đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định của ngành giáo dục đối với một TTHTCĐ, bao gồm: sổ đăng ký học viên, sổ theo dõi hoạt động, sổ tài chính, hồ sơ nhân sự, kế hoạch hoạt động hàng năm và báo cáo định kỳ.

## **VI. TỔ CHỨC BỘ MÁY**

### **1. Thông tin về đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo và người lao động**

*a) Cơ cấu tổ chức:* Gồm Ban Giám đốc, bộ phận Kế toán - Thủ quỹ (kiêm nhiệm), và đội ngũ giáo viên, báo cáo viên, cộng tác viên hoạt động theo chế độ không chuyên trách.

*b) Ban Giám đốc (hoạt động theo chế độ kiêm nhiệm)*

* + Giám đốc: 01 đồng chí là Phó Chủ tịch UBND xã phụ trách lĩnh vực Văn hóa - Xã hội.
	+ Phó Giám đốc: 01 lãnh đạo Phòng Văn hóa – Xã hội phụ trách giáo dục và 01 đồng chí là lãnh đạo của một trường THCS trên địa bàn (dự kiến Phó Hiệu trưởng Trường THCS Buôn Trấp).
	+ Cơ cấu nhân sự này tuân thủ chặt chẽ quy định tại Thông tư 11/2025/TT-BGDĐT và Quyết định 09/2008/QĐ- BGDĐT. Việc bố trí nhân sự đảm bảo sự kết hợp hài hòa giữa các yếu tố cốt lõi: sự chỉ đạo chính trị - hành chính từ UBND xã và năng lực chuyên môn sư phạm từ ngành giáo dục.

*c) Kế toán, Thủ quỹ*: Do Kế toán và Thủ quỹ của Phòng Văn hóa – Xã hội đảm nhiệm.

*d) Giáo viên, Báo cáo viên*: Huy động từ mạng lưới đa dạng tại địa phương, bao gồm: giáo viên các trường tiểu học, THCS trên địa bàn; cán bộ các ngành (khuyến nông, tư pháp, y tế); các nghệ nhân, người có tay nghề cao; và đặc biệt là những nông dân sản xuất kinh doanh giỏi, chủ các mô hình kinh tế hiệu quả.

### **2. Dự kiến đối tượng, quy mô tuyển sinh**

*a) Đối tượng:* Mọi công dân sinh sống trên địa bàn xã Krông Ana có nhu cầu học tập, không phân biệt lứa tuổi, dân tộc, tôn giáo, trình độ học vấn. Đặc biệt ưu tiên các đối tượng là lao động nông thôn, thanh niên, phụ nữ và người dân tộc thiểu số.

*b) Quy mô dự kiến (năm đầu tiên hoạt động cuối năm 2025 và năm 2026)*

* + Các lớp đào tạo nghề: Tổ chức 5-7 lớp, thu hút khoảng 150-200 học viên.
	+ Các lớp/chuyên đề chuyển giao khoa học kỹ thuật: Tổ chức 10-15 chuyên đề, thu hút khoảng 300-400 lượt người tham gia.
	+ Các hoạt động giáo dục khác (phổ biến pháp luật, văn hóa, thể thao): Thu hút khoảng 500-1000 lượt người tham gia.

## **VII. NGUỒN LỰC VÀ TÀI CHÍNH**

### **1. Vốn đầu tư và nguồn tài chính hoạt động**

TTHTCĐ xã Krông Ana hoạt động dựa trên cơ chế "Nhà nước và Nhân dân cùng làm", huy động tài chính từ nhiều nguồn đa dạng:

* ***Ngân sách nhà nước hỗ trợ***: Nguồn kinh phí được cấp hàng năm theo quy định tại Thông tư số 96/2008/TT-BTC và các văn bản hướng dẫn tài chính hiện hành, chủ yếu để chi phụ cấp cho cán bộ quản lý và một phần chi thường xuyên.
* ***Kinh phí lồng ghép***: Chủ động lồng ghép kinh phí từ các Chương trình mục tiêu quốc gia (Giảm nghèo bền vững, Xây dựng nông thôn mới,…), các chương trình, dự án khuyến nông, khuyến công, khuyến ngư của địa phương để tổ chức các lớp học tương ứng.
* ***Nguồn xã hội hóa*:** Tăng cường vận động sự tài trợ, ủng hộ về kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị từ các doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân, các nhà hảo tâm trên địa bàn.
* **Học phí** (nếu có): Đối với một số lớp đào tạo nghề chuyên sâu, theo yêu cầu riêng, Trung tâm có thể xây dựng phương án thu học phí ở mức độ phù hợp trên cơ sở thỏa thuận với người học để bù đắp một phần chi phí tổ chức.

Trên đây là Đề án thành lập Trung tâm Học tập cộng đồng xã Krông Ana./.

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Nơi nhận:***- TT Đảng ủy;- TT HĐND xã;- UBMTTQVN xã;- CT, các PCT UBND xã;- Thành viên Ban Chỉ đạo Giáo dục xã;- Các phòng chuyên môn thuộc UBND xã;- Trung tâm GDNN-GDTX;- Trung tâm TT-VH-TT xã;- Các đơn vị trường học trên địa bàn xã;- Lưu: VT, VHXH. |  **CHỦ TỊCH** |